Estrategias desde la pedagogía crítica dirigida a mejorar la calidad educativa [1]

Orlando Gómez Rengifo [2]
orlygom@hotmail.com
Línea de investigación:
Educación, cultura y desarrollo

Resumen

El proyecto se implementará a partir de la pedagogía crítica, al abordar estrategias metodológicas que posibiliten el conocimiento del contexto educativo, para mejorar los niveles de aprendizaje significativo en Colombia en América Latina y el Caribe. Plantear estrategias para conocer el entorno y mejorar la calidad educativa en las instituciones del sector, a partir de la teoría crítica y el pensamiento latinoamericano que favorece la praxis pedagógica, la convivencia, el respeto y el diálogo en el aula; para ser implementado en diferentes escenarios pedagógicos de los países de la región a fin de revisar el currículo y el proceso de enseñanza/aprendizaje. En la identificación del problema se acudió a la metodología del marco lógico del árbol de problemas para encontrar sus causas desde las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa con la participación de la comunidad. Lo anterior se logra mediante estrategias pedagógicas-investigativas, que vinculen el juego, los dramas, las rondas, los talleres prácticos y teóricos, las creaciones literarias, las canciones, los trabajos de campo, las reuniones, con recopilación de información y sistematización de los procesos con herramientas de análisis participativo y de planeación estratégica situacional.
Palabras claves: América Latina, estrategias, pedagogía crítica, currículo y aprendizaje significativo.

Summary

The project will be implemented based on critical pedagogy, by addressing methodological strategies that enable knowledge of the educational context, to improve the levels of meaningful learning in Colombia in Latin America and the Caribbean. Propose strategies to know the environment and improve the quality of education in the institutions of the sector, based on critical theory and Latin American thinking that favors pedagogical practice, coexistence, respect and dialogue in the classroom; to be implemented in different pedagogical scenarios of the countries of the region in order to review the curriculum and the teaching / learning process. In the identification of the problem, the methodology of the logical framework of the problem tree was used to find its causes from the quantitative and qualitative research techniques with the participation of the community. The above is achieved through pedagogical-investigative strategies that link the game, the dramas, the rounds, the practical and theoretical workshops, the literary creations, the songs, the field works, the meetings, with information gathering and systematization of the processes with participatory analysis tools and situational strategic planning.
Keywords: Latin America, strategies, critical pedagogy, curriculum and meaningful learning

[1] El artículo corresponde a un producto del proyecto de investigación titulado; La lúdica como estrategia pedagógica para el manejo de los sentimientos y emociones en el contexto latinoamericano de los investigadores: Miguel Ángel Paz Gómez, Osmari Cecilia Gómez Rengifo, Yalila Gómez Rengifo, Orlando Gómez Rengifo y Luis Armando Gómez Rengifo. La investigación al ser abordada desde el pensamiento complejo permitió analizar diferentes conexiones que se dan aconocer en cada artículo.

[2] Orlando Gómez Rengifo; investigador registrado en COLCIENCIAS de la fundación Iberoamericana para la investigación pedagógica Pablo Freire – FIP. Docente activo del Ministerio de Educación Nacional en el área de Ciencias Naturales. Ingeniero agrónomo de la Universidad Nacional de Colombia.

Resumo

O projeto será implementado a partir de pedagogia crítica, abordando estratégias metodológicas que permitem o conhecimento do contexto educacional, para melhorar os níveis de aprendizagem significativa na Colômbia na América Latina e no Caribe. Propor estratégias para compreender o ambiente e melhorar a qualidade das instituições do sector da educação, da teoria crítica e pensamento latino-americano que favorece a pedagógica práxis, convivência, respeito e diálogo na sala de aula; para ser implementado em diferentes cenários pedagógicos dos países da região, a fim de rever o currículo e o processo de ensino / aprendizagem. Na identificação do problema, utilizou-se a metodologia do arcabouço lógico da árvore de problemas para encontrar suas causas a partir das técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa com a participação da comunidade. Isto é conseguido por meio de estratégias de pesquisa-ensino, que liga o jogo, dramas, rodadas, workshops práticos e teóricos, criações literárias, canções, trabalho de campo, reuniões com a coleta de informações e sistematizar processos com ferramentas de análise participativa e planejamento estratégico situacional.

Palavras-chave: América Latina, estratégias, pedagogia crítica, currículo e aprendizagem significativa.

El presente artículo integra de manera adecuada las diferentes áreas del currículo, para garantizar una puesta en marcha de nuevas estrategias pedagógicas, que motiven y generen expectativas en la comunidad educativa con el compromiso de formar estudiantes críticos mediante la intervención de la enseñanza – aprendizaje. Es importante motivar la participación de educadores y educandos para identificar las problemáticas más sentidas de aprendizaje en el aula; se busca estructurar un proyecto que permita generar un cambio actitudinal de reflexión en el modelo educativo tradicional; promover una reflexión permanente sobre la importancia de tener un ambiente de *aprendizaje significativo*[3] y armónico que concientice e involucre a la comunidad educativa en la búsqueda de estrategias que permitan la solución a los problemas, la recopilación informativa y la sistematización de los procesos.

Esta afirmación, incluye herramientas de análisis participativo y planeación estratégica situacional proyectados hacia los objetivos para alcanzar las metas, realizar las actividades programadas, evidenciar indicadores de gestión, afianzar la responsabilidad y mejorar el presupuesto. Todo en un marco lógico que tiene integrado los ejes: socioeconómico, medioambiental, político y cultural concebidos desde la visión del individuo – estudiante, docente, directivo -, como actor fundamental en la base de la sociedad dinámica que interactúa de forma autónoma, creativa, innovadora que implique la producción critica en profundidad con alternativas de solución.

[3] Aprendizaje significativo es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, planteada en 1981 por David Ausubel; pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y retención del aprendizaje, esto es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Rodríguez, M. 2011; Pág.32).

La investigación se centra en responder el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las condiciones que hacen posible una intervención pedagógica dirigida a implementar estrategias que a partir de la pedagogía crítica posibiliten el conocimiento del contexto para mejorar los niveles de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Colombia, Latinoamérica y del Caribe? Las conexiones desde el pensamiento complejo que se asumen son: *contexto, convivencia y diálogo* porque permiten caracterizar la población, establecer líneas de base[4] que contribuyen a mejorar los niveles de aprendizaje para obtener resultados e impactos en el corto y mediano plazo.

El enfoque biográfico narrativo y la observación, directa favorecen el análisis del problema desde distintas perspectivas sobre todo la *convivencia*, la que exige renuncias y, la instalación de mesas de diálogo como encuentros interculturales de mediación del conflicto y el diálogo a partir de la pedagogía crítica[5]. (Peter McLaren, Toronto, 2 de agosto de 1948). Si bien en Latinoamérica y el Caribe se ha avanzado en las últimas décadas en la ampliación de cobertura educativa, esta buena acción no se ve reflejada en la calidad de aprendizajes adquiridos; las pruebas externas demuestran la baja competitividad de los estudiantes requeridos para la dinámica compleja del mundo actual; al respecto César Guadalupe, asesor para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, UNESCO, expresa:

> En vista que la educación es un fenómeno complejo en el que tratar de identificar un único elemento puede no sólo resultar difícil, sino también equívoco. A pesar de la tendencia a pensar en los sistemas educativos como si fueran una fábrica de galletas en las que unos ajustes en los insumos o en los procesos van a derivar necesariamente en mejores resultados. Es necesario entender que se está ante sistemas dinámicos y complejos, a pesar que los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe hayan ratificado su compromiso con las metas mundiales de Educación para todos (EFA), en realidad es muy poco lo que se ha logrado (Entrevista BBC Mundo, 2006: p, 02-06);

Al tomar como punto de vista el proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual ha señalado, la necesidad de pasar de enfoques centrados en las estructuras, insumos, transmisión de contenidos, homogeneidad a una educación escolar, teniendo en cuenta el contexto con un énfasis en las personas para obtener un desarrollo integral que involucre su entorno en las dimensiones social, económica y ambiental. "No son las escuelas el único lugar en los que se resuelve la educación de las personas". (Guadalupe, Cesar, 2006). Se necesita ajustar los servicios educativos a las características del mundo actual. En algunos casos, una buena experiencia educativa hoy, podría dejarnos listos para vivir en 2050 y esto es necesario que sea sujeto a revisión.

[4] Línea de base, se constituye como una herramienta práctica para el aprovechamiento y uso de la información, en tanto establece un puente entre la producción de información y el ejercicio de la toma de decisiones. (DANE, 2004; Pág9).

[5] Peter McLaren, es internacionalmente reconocido como uno de los fundadores de la pedagogía crítica en el mundo. Ha adquirido esta reputación debido a sus análisis políticos en contra del capitalismo (específicamente del neoliberalismo) influenciado por una filosofía marxista humanista, expresados a través de sus libros con un estilo literario muy original. Actualmente es profesor de educación en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA).

Las reformas educativas impulsadas en América Latina y el Caribe se han construido por firmas consultoras que, en su mayoría han excluido a los actores principales del proceso como son: las familias, los estudiantes, los educadores y los directivos en la construcción del *currículo;* [6] es necesario incluir a la comunidad educativa porque ella es la razón de ser de la intervención educativa, es en ese escenario, donde el docente debe aprender a sortear situaciones con un nuevo estilo de planeación impregnando la dinámica socio – económica y ambiental. Para alcanzar niveles de calidad; la acción transformadora se debe centrar en el talento humano, la selección, formación y experiencia de los docentes, en los programas de formación, actualización, cualificación y perfeccionamiento docente, como también en los ambientes escolares propios de la educación del siglo XXI, los cuales requieren conectividad[7] .

Sin olvidar la vinculación de la familia como socio estratégico en la educación, los docentes deben generar un cambio actitudinal que mejore la calidad de la educación al generar aprendizajes significativos; de nutrirse de otros elementos importantes en su personalidad, como son: el grado de compromiso, la actitud de líderes, la capacidad de emprendimiento y manera de inspirar los aprendizajes de sus estudiantes. Este avance es claro en las áreas urbanas, pero se observa una brecha bastante marcada en el área rural; los jóvenes que terminan la media y básica secundaria, aproximadamente nueve de cada 10 personas de 15 a 19 años que han concluido la educación primaria, es decir, un estudiante por cada 10 deserta del sistema educativo. El progreso no es igual entre los países, ni en el interior de ellos; Cuba y Chile muestran una inclusión próxima a la universalidad, pero en Honduras, Guatemala y Nicaragua, sólo siete de cada 10 personas de 15 a 19 años han logrado el nivel de educación de básica primaria; que conlleva a pensar que se debe contextualizar la educación en las localidades para propiciar un verdadero cambio hacia la reducción de los problemas educativos.

[6]Bobbit (1918, p. 20) plantea el currículo como *"el conjunto de experiencias de aprendizaje que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar habilidades para enfrentar los diferentes problemas de la vida adulta*. *En el 2011 se mantiene vigente lo expresado en la Ley General de Educación promulgada en 1994, afirma que es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral… para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional*". (Luna, A; López, G., 2011)

[7] (Cobo, C; Moravec, J. 2011, pág79) Sobre la educación del siglo XXI. Teoría del Conectivismo. Se reafirma que son innumerables los proyectos artísticos, científicos, comunicacionales y educativos (con rasgos culturales, sociales, digitales y audiovisuales) los que constituyen la vanguardia de la educación en el siglo XXI. La nueva coyuntura digital supone una nueva oportunidad para recuperar la idea de reciprocidad en las formas de distribución del conocimiento. (CCB, 2010) Sin lugar a dudas la escuela del siglo XXI se ha transformado al menos en su forma ahora cuenta con flamantes equipos tecnológicos que la hacen parecerse más a un laboratorio científico que a otra cosa.

La *riqueza de las naciones está en su capital humano*[8]. Una mala educación causa tanto daño como la ignorancia, si los niños no alcanzan niveles de desempeño académico mínimos; entonces, los segmentos de población que aún no han logrado un *mejor vivir*[9] seguirán encontrando un espacio en los sectores menos favorecidos de la población, para incrementar los niveles de pobreza y marginalidad; al igual que la exclusión de grupos étnicos como: campesinos, indígenas y afro descendientes de los países latinoamericanos y caribeños. Esta es una importante razón que justifica la investigación; en ese sentido se debe buscar la equidad educativa como mecanismo de creación de mayores oportunidades para todos los sectores de las poblaciones comprometidas. Son varios los elementos que hacen más grande la brecha social de la desigualdad en nuestro país, entre ellos se encuentra el sistema educativo que ocupa un lugar primordial, destacándose por haber desviado su cauce y por descuidar el propósito que está implantado en el artículo 67 de la constitución política colombiana de 1991, que reza así:

> La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67)

La pérdida de su norte se concentra en la paradoja de la educación colombiana, que consiste en lo expresado en el artículo 67, que proclama la intención de orientar la educación como la búsqueda del conocimiento bajo los principios de la igualdad, pero que a la postre realiza la violación sistémica de lo pactado en la Carta Magna. Una de las causas es la creciente capitalización de los procesos educativos cuyas raíces más profundas son afectadas directamente por la pérdida del sentido de lo humano que suscita la vulnerabilidad en algunos sectores sociales. La educación es un derecho público que se ha convertido en un espacio de intervención estatal o privada, compuesta de empresas que prestan un servicio con estrategias comerciales, dicha naturaleza comercial en la educación dentro de los sistemas económicos postmodernos[10] han desarrollado e impulsado el progreso educativo como una cuestión metodológica.

[8] (Smith, Adam, 1976) La riqueza de las naciones plantea los cimientos de la economía como ciencia y como doctrina del liberalismo económico argumentando la idea de que la riqueza proviene del trabajo (y no del oro, ni de la plata). Recuperado. Carlos Rodríguez B.

[9](Catherine Walsh, 2009) Plantea que al reconocer que la ciencia y el conocimiento no son singulares y únicos, e identificar los conocimientos ancestrales como conocimientos científicos y tecnológicos, relevantes y necesarios para todos…realiza un cambio de lógica que supera el monismo en la definición de "ciencia" y "conocimiento", relacionando los conocimientos con la vida misma, no con el bienestar individual sino con el "*buen vivir*". Encaminada a una propuesta pedagógica que se interesa por el hacer desde otras miradas, otras memorias, más allá de lo impuesto por la colonialidad del saber, del poder y del ser. (Ávila, D; 2013)

[10] (Gutiérrez, D. 2007 Pág. 6) En el artículo "La posmodernidad de Lyotard explicada a los posmodernos" se expresa que lo postmoderno ciertamente invoca a lo momentáneo, a lo casualmente histórico, pero sin explayar algo prolongadamente establecido. Es un proyecto y no la deformación de éste y, por tanto, se debe leer como una proposición, como un espíritu del tiempo que vivimos.

El capitalismo salvaje ha llevado a pensar al estudiante como un objeto que hay que suministrarle conocimiento continuo para alcanzar buenos puntajes en las pruebas, con el ánimo de cumplir con estas metas; pero se pierde lo más importante que es su desarrollo integral como persona capaz de cambiar su entorno y avanzar en sus objetivos trazados. La operatividad del sistema económico colombiano actual permea la educación en los valores de la competitividad, la eficiencia, la eficacia y la productividad, sobre los cuales se mueve y estructura la enseñanza. La educación pública es concebida como un sector de la economía de mercado, en el que productos como las aulas virtuales, servicios ofrecidos por las bibliotecas, y demanda de docentes, empleados de planta física, profesionales y estudiantes, han sido *cosificados*. Los individuos han sido representados como objetos que forman parte de un sistema y tienen una utilidad determinada, por tanto, la educación es vista como una oportunidad de negocio lucrativo y no como un derecho primordial que contribuye a la felicidad del hombre:

> Toda aspiración nace de una carencia, de la insatisfacción con el propio estado, así que es sufrimiento mientras no se satisfaga; pero ninguna satisfacción es duradera, sino que más bien es simplemente el comienzo de una nueva aspiración. La utilidad genera actores de la educación que solo piensen en la generación de ingresos, (sin interesar que piensan entes externos y la sociedad que al final es quien recibirá estas personas como fuerza laboral), mas no piensan en mejorar condiciones sociales, diferentes a lo económico, es necesario gestar una educación para la vida desvinculada de las competencias, que permita la resolución de conflictos cotidianos y sociales, disfrute del saber, alegría de aprender, mejorar las condiciones sociales y desvincularla del usufructo económico. (Freire, 1993)

En estos términos, es necesario pensar en sobreponerse a los conflictos de intereses de los distintos actores sociales y plantear desde la alteridad,[11] la solución en la reorganización del sistema de distribución de la educación, al abrir la posibilidad de reflexión en la tecnificación de los procesos, sus implicaciones con diferentes formas de ver y hacer el mundo más integral, educativo, humano e incluyente. Hay que buscar la forma de cambiar los mecanismos de admisión de estudiantes en las escuelas, colegios, universidades para que no se vean como un negocio; sino por el contrario, consolidarlos como espacios de formación de personas líderes, de ciudadanos que comprenden el respeto, los límites que genera la convivencia, el emprendimiento dirigido a cambiar las realidades sociales y la necesidad de involucrar a todos los actores para un verdadero cambio. La escuela y la universidad tiene una razón de ser: *enseñar a pensar* para así, darle una connotación de derecho fundamental, no únicamente de manera formal si no en la praxis.

Construir un proyecto filosófico que permita crear nuevos valores e incentivar la transformación de la comprensión actual en la educación tanto para los prestadores del servicio, como para los estudiantes, administrativos y docentes, es una tarea inmediata,

[11] (Gonzales, Freddy. 2009 pág. 127) Desde la pedagogía de la alteridad se entiende mejor que educar es un acto de amor a todo lo que el educando es; es un compromiso ético y político; es decir, hacerse cargo del otro.

en otras palabras: una re construcción y re significación de la educación. Por otra parte, la línea de pensamiento sobre la técnica, la cual se ha convertido en el eje de la existencia; debe tenerse en cuenta como parte de la vida humana siendo asunto de la ética, continuar mejorando la tecnología con la educación al servicio del ser humano. La responsabilidad tecnológica en la educación exige pautas éticas y morales que pongan al hombre en el horizonte de sus posibilidades de acción y conquista del bienestar de la humanidad y por ende el contexto de la comunidad educativa; ahora se habla de los ecosistemas de aprendizaje o en el desarrollo de la solidaridad antropocósmica[12] que distribuye los servicios educativos, al buscar usuarios con alternativas de cambio. La educación debe ser transformadora, emancipadora y no manipuladora como hasta el momento se ha implementado.

La solidaridad permite una nueva forma de ver el sistema, significa básicamente que el hombre no es esencialmente ajeno al cosmos que le rodea; "no es utopía o ensoñación cambiar la visión egoísta de la sociedad colombiana para asumir los problemas como propios y dirigirlos con nuevas perspectivas para garantizar una mejor sociedad con buena educación incluyente". (López Melero, 2011). Reflexionar sobre la *responsabilidad pública* constituye apreciar el papel de la ética y la filosofía como herramientas para superar la desigualdad educativa; al *educar para un buen vivir,* a partir de la contextualización de las realidades que rodean la educación de Latinoamérica y el Caribe, se implementan acciones transformadoras que tanto necesitan las comunidades. En este punto, es preciso estudiar el elemento que se ha diseñado en esta reflexión para esta nueva valoración de los procesos educativos en Colombia, como ya se había mencionado, es la dimensión de la filosofía como pensamiento crítico.

En otras palabras, la búsqueda de otro tipo de verdad (aleteía), que opte por la dignidad de la vida, modificando al transformar las formas de pensamiento y existencia con relación a los avances educativos; saber que estamos en conexión con las fuerzas de la naturaleza, que, aunque no las veamos siempre han estado allí; esa falta de comprensión con el universo es una de las causas de nuestros males. Al respecto Polanco (2017) afirma: Si bien, el avance de las TIC caracteriza los primeros indicadores de la postmodernidad, desde la pedagogía critica se debe analizar ¡cual es el límite entre la comprensión, los aprendizajes, y a manipulación![13]. Si la virtualización requiere grandes inversiones pensar una educación desde los contextos latinoamericanos

[12] (Celis, V. 1991) Karel Kosík definió al hombre como un ser que «[…] no está recluido en su animalidad o en su socialidad, porque no sólo es un ser antropológico, sino que está abierto a la comprensión del ser sobre la base de la praxis; es, por tanto, un ser antropo-cósmico».

[13] Magistralmente Noam Chomsky escribió 10 estrategias de manipulación de masas o mediática, al respecto manifestó: *En un estado totalitario no importa lo que la gente piensa, puesto que el gobierno puede controlarla por la fuerza empleando porras. Pero cuando no se puede controlar a la gente por la fuerza, uno tiene que controlar lo que la gente piensa, y el medio típico para hacerlo es mediante la propaganda.* – En. https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/10-estrategias-de-manipulación.

y del caribe pueden tener menores costos. Hay que centrar el currículo en dos aspectos: *enseñar a pensar y a formar ciudadanos latinoamericanos con una historia común* y un concepto de *mejor vivir* al ser un estado desde un giro decolonial.[14] En otras palabras empezar por decolonizar el saber. (Boa ventura de Sousa, 2006)

Una de estas aproximaciones está en la falta de implementación de estrategias pedagógicas que mejoren la convivencia en el aula; lo cual genera bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de las distintas instituciones educativas; la falta de caracterización y contextualización institucional, no existe en el cerebro de nuestros docentes, mucho menos una adecuada práctica pedagógica liberadora, acorde a los intereses y motivaciones de los estudiantes. Como rechazo a este tipo de enseñanza que Freire (1993) la denominó *educación bancaria*, los estudiantes se expresan de manera violenta en escenarios alterados en los que se altera la convivencia, hay desinteres, ausentismo o deserción escolar, la poca participación, la exclusión y la mínima disposición para los aprendizajes, son las características de unas instituciones que niegan al cambio. "Las aulas ya son jaulas" (Fundación Telefónica, 2012). Estos son algunos de los indicadores que pasan a la vista de los docentes pero ellos están tan concentrados en actividades desgastantes que los hace improductivos y ni siquiera se percatan del problema que ellos mismos han creado y que se niegan a reconocer.

La formación contextualizada de los docentes es una necesidad prioritaria de los estados para que exista coherencia entre el currículo, el contexto, el análisis de realidades y las acciones transformadoras más sentidas en cada una de las comunidades, como base fundamental en el logro de un verdadero camino hacia la excelencia educativa. Formar en la cotidianidad de la vida de los estudiantes para que hagan una lectura crítica de sus realidades, para que asuman la responsabilidad individual, colectivo y con el sentido de lo público; seres humanos que comprendan que la convivencia exige renuncias, como construir un pensar colectivo a partir de los límites determinados por las sociedades democráticas; "mi libertad termina, donde comienza la libertad del otro"[15]; comprender la educación como una tarea continua dirigida a formar ciudadanos.

Dentro del proceso investigativo, una vez se analizó el problema, mediante lluvia de ideas y el instrumento el "árbol problematizador", el grupo procedió a formular las siguientes hipótesis: *Si se recurre a contenidos contextualizados entonces se generan actitudes motivadoras en los estudiantes*; y, s*i se abordan los aprendizajes desde la interculturalidad, entonces se logran establecer espacios de encuentro, diálogo y convivencia entre la diversidad*. (Pimentel 2015). La metodología propuesta desde las

[14] El giro epistémico decolonial es una consecuencia de la formación e instauración de la matriz colonial de poder, que Aníbal Quijano, en un artículo pionero en el cual se resume la plataforma del proyecto modernidad/colonialidad. (Grosfoguel, R.; Castro, S.,2007 Pág. 28)

[15] Expresión popular.

técnicas cuantitativas para la investigación abordo los resultados del ISCE[16] en la Institución Educativa Cauca, municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca, y por parte de la *investigación cualitativa*, se procedió al diario de campo para observar las conexiones descritos anteriormente como son: currículo-contexto; currículo-formación ciudadana.

En esta investigación, se pudo concluir que hay puntos comunes con respecto a la indisciplina y el bajo rendimiento académico de los estudiantes como una de las mayores dificultades en las diferentes instituciones de las que podemos destacar: Institución Educativa Cauca Santander de Quilichao Cauca, Colombia. Así al parecer el bajo nivel de escolaridad de los padres, (DANE, 2004), la carencia de normas claras y acompañamiento de los adultos en actividades académicas afecta los problemas de aprendizaje. La falta de preparación de clase de algunos docentes y la repetición de contenidos sin sentido, sin significado hace que el estudiante pierda interés por los aprendizajes; el desarrollo físico de los estudiantes cargados de energía requiere clases más amenas, más divertidas, pero a su vez rigurosas de acercarse al conocimiento. Se pudo determinar que la Institución Educativa de referencia no tiene claro el perfil del egresado, el tipo de ciudadano que pretende formar para que responda al contexto, más bien se centra en repetir contenidos, es enseñar por enseñar, sin ningún sentido, ni significado. Si bien la Institución Educativa Cauca Santander de Quilichao, cuenta con un PEI este es un documento de archivo institucional, más no una herramienta básica para la intervención pedagógica.

> Los contenidos de las áreas se dedican a repetir lo que quiere el MEN, mas no la formación de personas de seres humanos, de futuros ciudadanos. Las aulas siguen siendo jaulas o como expresa Michel Foucault, son las cárceles donde se pretende generar conocimiento. (Foucault, Michel. 2003. Vigilar y castigar. Siglo XXI editores. Pdf)

La falta de estrategias pedagógicas disminuye los niveles de aprendizaje en los estudiantes. En este sentido la investigación propone intervenir esta problemática con trabajo colaborativo y cooperativo, al desarrollar actividades en línea, como también grupales que permitan compartir, explicar, colaborar, reconocer y mejorar la convivencia escolar como alternativa de solución a los conflictos de aula dando paso a el aprendizaje por descubrimiento, según el psicólogo americano Bruner (Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" 2005); la "psicología cultural" no es más que "el estudio de la vida mental situada, el estudio del proceso mental en vivo"

[16] ISCE: Indice Sintético de la Calidad Educativa, calculado por el Icfes, que mide cuatro componentes: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar de la calidad de la educación en todos los colegios del país.

Este aprendizaje, involucra los actores del aula, las herramientas y medios tecnológicos contextualizados y escenificaciones de vivencias propias de su contexto relacionado al respeto, al reconocimiento etnocultural, basado en la dignidad y los derechos humanos. Inherentes a todas las personas por su condición humana que puede obtenerse por medio de talleres, conversatorios y carteleras; lo que permite a estudiantes, docentes y personal administrativo reconocer el contexto, planear sobre él y buscar mejorar los niveles de las pruebas; es importante establecer estrategias bajo la pedagogía critica el establecimiento de normas sociales que emerjan a una misma meta donde están involucrados de la comunidad y el mismo Ministerio de Educación nacional (MEN), Esto permite pensar que aún es posible el cambio en nuestra sociedad y solo es necesario trascender las barreras de actitud de los docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y funcionarios del gobierno educativo; igualmente adquirir mayores conocimientos y rescatar nuestras raíces étnicas, siendo así un punto de partida hacia una nueva visión colectiva, donde podamos afirmar: continuemos así, por una Colombia más educada.

Referencias Bibliográficas

BOAVENTURA DE SOUSA Santos. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (Encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO, 110pp. Recuperado en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

(DANE). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2004). Bogotá. Consultado en: http://www.metropol.gov.co/observatorio/Expedientes%20Municipales/Documentos%20tecnicos/Aspectos_Metodologicos_Indicadores_Linea_Base.pdf en marzo 16 2018

Foucault, Michel. (2003). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI editores. Pdf

http://pedagogiacriticaumg.blogspot.com/p/blog-page.html
Freire, Paulo. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Planeta Agostini. / Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Pdf / (1993). *Pedagogía del oprimido*. Bogotá: Nueva América. / (1996). Pedagogia de la Autonomia. Mexico, Siglo XXI, sf pg64.

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga: Aljibe.

LOPEZ Melero, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. Innovación educativa, n.º 21, 2011: pp. 37-54

PIMENTEL, Álamo. (2015). J*uegos de la calle, Convivencia urbana y ecología de los saberes.* Rev. Bras. Educ. 2015, vol.20, n.62, pp.703-7

Rodríguez, M. (2011) *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en marzo 16 2018.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf

http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf